**Организация индивидуальной работы с детьми.**

 Известно, что каждый ребенок неповторим. Он имеет свои особенности нервной системы и психофизического развития. Индивидуальные особенности ребенка влияют на усвоение им умений и навыков, на отношение к окружающим. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями позволяют воспитателю спланировать задачи, методы, содержание индивидуальной работы.

 В особенности пристальном внимании нуждаются дети, не посещающие регулярно детский сад по болезни или другим причинам, дети «ослаблены» имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные, заторможенные и педагогически запущенные. Планируя индивидуальную работу, педагог должен учитывать психические и индивидуальные особенности ребенка.

 Индивидуальная работа с детьми проводится в утренние и вечерние часы, а так же на прогулке.

 Индивидуальные занятия с детьми, имеющие пробелы в знаниях, рекомендуется организовать преимущественно в форме игры. Партнером по игре может быть и взрослый, и другой ребенок.

 В первую половину дня воспитатель проводит большую индивидуальную работу с малышами. Например, организует специальные игры и упражнения с теми из них, которые нуждаются в исправлении недостатков речи или отстающими в каких либо движениях. Он занимается с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками. Недостаточно любознательным детям поручаются интересные наблюдение (например: за тем, как хомячок ест и засовывает за обе щеки зернышки, за синичками, которые прилетели на участок, полюбоваться красотой зимнего утра и т. П.).

 Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по развитию движений, рисованию, вырезанию, конструированию, исправление дефектов речи.

 Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других- упражнение в равновесии, для третьих- спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков. На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т.д. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

 **Приёмы индивидуального обучения:**

 -На примере, по образцу воспитателя;

 -Во взаимодействии с педагогом;

 - По образцу сверстников;

 - Используя помощь сверстников;

По рекомендации узких специалистов.

 Форма организации работы- индивидуальная, однако, в некоторых случаях можно проводить работу, организуя детей в малые группы. Проводя индивидуальную работу на прогулке необходимо учитывать сезонность и погодные условия. Планируется индивидуальная работа с детьми во время режимных процессов (воспитание культурно-гигиенических навыков, самостоятельности развития речи, движения и т.д.) и ведётся педагогом на протяжении всего дня, во всех режимных моментах, в любом виде деятельности.

 Качество индивидуальной работы зависит от умения педагога «видеть» детей. Очень важно эмоциональное состояние ребёнка во время занятий. И тут велика роль взрослого. Только от него зависит психологический и эмоциональный настрой занятий. Улыбка, ободрение, искренний интерес к тому, чему взрослый учит ребёнка, создадут тот фон,, на котором у малыша появится желание учится. Я советую, занимаясь с детьми, читать стихи, загадывать загадки, использовать элементы драматизации. Помимо эстетической и познавательной деятельности для ребёнка это создаёт нужную атмосферу, снимает напряжённость и позволит вам и малышу использовать время занятий более эффективно.